**MONITORIA NO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS: AS PERCEPÇÕES DOS MONITORES FRENTE ÀS EXIGÊNCIAS ACADÊMICAS**

**Itamária Sousa Mangueira[[1]](#footnote-2); Wenner Glaucio Lopes Lucena[[2]](#footnote-3); Azamor Cirne de Azevedo Filho[[3]](#footnote-4)**

**Área de estudo: Programa de Monitoria do Curso de Ciências Contábeis.**

**Palavras-chave:** Contabilidade; Monitoria; Aprendizagem.

**Introdução:** O programa de monitoria propicia uma melhor preparação e auxilio para que os discentes consigam atingir o êxito nas disciplinas que é sua aprovação. Essas atividades devem constituir-se de componentes curriculares enriquecedores e implementadores do próprio perfil do formando. O que vem se observando ao longo dos últimos anos é que em muitos casos a utilidade das monitorias tem perdido seu papel, com a pouca participação dos alunos nas aulas de monitoria e nos momentos de sanar suas dúvidas.

**O problema:** Observa-se que a monitoria cada vez mais no curso de Ciências Contábeis vem sendo deixada de lado por parte dos alunos e negligenciada por alguns monitores. Em muitos casos os alunos não procuram os monitores e os monitores não estão disponíveis para tirarem as dúvidas dos discentes. Dessa forma, faz-se a seguinte pergunta: **Quais são os principais problemas enfrentados pelos monitores no processo de aprendizagem no curso de Ciências Contábeis?**

**Objetivos:** Verificar se há participação dos alunos nas monitorias; Saber se os alunos participam e tiram dúvidas no horário da monitoria; e investigar se há planejamento da monitoria por parte do professor.

**Fundamentação teórica:** A monitoria relaciona o docente, o monitor e o processo de aprendizagem. Como funções do monitor, Lins (2007) ressalta que cabe a ele apoiar o professor por meio da realização de pesquisas relacionadas à disciplina, e auxiliar o docente na atividade de orientação aos demais alunos. Santos (2001, p. 70), define que o ensino consiste na resposta planejada às exigências naturais do processo de aprendizagem, ele é resultante de uma relação pessoal entre o aluno e o professor. O mesmo autor ainda explica que mais importante é o professor acompanhar a aprendizagem do aluno do que se concentrar demasiadamente no assunto a ser ensinado, ou mesmo nas técnicas didáticas como tais. O desenvolvimento de atividades práticas com a utilização de recursos tecnológicos, conforme Souza e Guerra (2007), é tido como um dos pontos imprescindíveis ao processo ensino-aprendizagem. E que a aplicação dos conteúdos abordados nas disciplinas possibilita a conciliação entre teoria e prática, fator de grande significância principalmente em cursos da área de negócios. Apesar da importância e benefícios da monitoria, segundo a pesquisa de LUCENA e MANGUEIRA (2013)..., a maioria dos alunos não tem interesse em ser monitor, entre os motivos estão trabalharem econsiderarem que não tem vocação para tal atividade

**Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa exploratória, cuja delimitação temporal compreende o período de 2011.2 e 2012.1 no curso de Ciências Contábeis. Para obter os dados foi aplicado um questionário quantitativo e qualitativo com dez questões. Foram obtidas 09 respostas. Utilizou-se uma analise descritiva dos dados para melhor conhecimento do conjunto de informações, resumindo os dados em tabelas.

**Resultados**:

A maior parte dos alunos monitores 66,6%, estavam cursando o 5º ou 6º período do curso. E 55,6% já foi monitor da disciplina ao menos duas vezes, e 33,3% apenas uma vez.

A maioria dos monitores tem reuniões, mas 44,4% dos monitores não têm reuniões, não se pode afirmar que há acompanhamento da monitoria pelo docente. Constatou-se que, 77,7% dos monitores tem sim, recebido um planejamento repassado pelo docente, e 22,3% dos monitores responderam que esse planejamento não é passado.

Com relação à participação dos discentes tirando dúvidas no horário da monitoria, a maioria dos respondentes (88,9%) afirmou que a participação dos discentes não ocorre com tanta frequência, enquanto que os demais (11,1%) afirmam que os discentes participam e tiram dúvidas no horário da monitoria com frequência. Ao emitir uma opinião a respeito do programa de monitoria, 33,3% acredita que a Monitoria sempre atende as necessidades dos discentes para sua disciplina, e 55,6% acredita que frequentemente atende as necessidades dos discentes. Os monitores responderam que o número de alunos vão tirar dúvidas, participar de resoluções de exercícios é menor que 20.

**Considerações finais**: Baseando-se na pesquisa realizada pode-se afirmar que as disciplinas que ofertam monitoria apresentaram baixos índices de participação dos alunos, a maioria abaixo de 30%. Das oito disciplinas que ofereceram monitoria quatro praticamente os alunos não procuram para realizarem monitorias. Mais de 50% já foram monitores no mínimo duas vezes. Há indícios que não existe planejamento entre o docente e o monitor. Foi constatado que os monitores não entregam relatórios semestrais das atividades desenvolvidas.

**Referências:**

LINS, Daniel. **Ser Monitor**. Disponível em: <http://www.mauricionassau.com.br/institucionais/faculdade/index.php?artigo/listar/215>. Acesso em 08 jul. 2013.

# LUCENA, W. G. L. MANGUEIRA, I. S. Um estudo a partir das percepções dos monitores x discentes do curso de ciências contábeis no tocante ao conhecimento adquirido. VII Seminário UFPE de Ciências Contábeis, 2013.

SANTOS, S. C. dos. **O processo ensino-aprendizagem e a relação do professor-aluno**:aplicação dos “sete princípios para a boa prática na educação de ensino superior”. Caderno de Pesquisa em Administração, vol. 8, n. 1, p. 69-82, 2001.

SOUZA, A.A.; GUERRA, M. **Ensino à Distância**: Uma Experiência com a Disciplina deIntrodução à Contabilidade no Curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Minas Gerais. VII Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul, Mar del Plata, Argentina.

1. Bolsista – CCSA – DFC – Monitoria [itamariamangueira@gmail.com](mailto:itamariamangueira@gmail.com) [↑](#footnote-ref-2)
2. Professor Orientador – CCSA – DFC [wdlucena@yahoo.com.br](mailto:wdlucena@yahoo.com.br) [↑](#footnote-ref-3)
3. Professor Coordenador do Projeto – CCSA – DFC azamorcirne@uol.com.br [↑](#footnote-ref-4)